

Принято
Педагогическим советом
Протокол № ____
от ____ августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Шолбан»
_____/Кыргыс Л.Ч. /
Приказ № _____ августа 2023 г

**Рабочая программа воспитателей
второй младшей группы «Колокольчики»
(3-4 лет) на 2023-2024 учебный год.**

Составитель программы: _____

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи Программы	3
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел	9
Особенности образовательного процесса	10
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	38
III. Организационный раздел	
3.1. Планирование образовательной деятельности	42
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	43
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	45
3.4. Условия реализации Программы	47
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	48
IV. Список методической литературы	50

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей группы «Колокольчики» разработана воспитателями МБДОУ детского сада «Шолбан» с. Дус-Даг Овюрского кожууна Республики Тыва.

Программа спроектирована с учётом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФОП. Рабочая программа младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг в соответствии с ФОП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Деменкова Надежда Ивановна, Бородинна Елена Николаевна. Перспективно-тематический план по окружающему миру к образовательной программе «Окружающий мир. Хүрээлел» Н.И. Деменковой. Младшая группа; - Кызыл-2008.
2. УМК «Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Төрээн Тывам»/ «Моя родная Тува». Кызыл-2020
3. Развитие Тувинской речи. Конспекты занятий младшей группе. 3-4лет\ Ч.В.Ондар, Ч.А. Ооржак, С.С. Сат. -Кызыл-2020
4. Ооржак Лидия Хорагаевна. Книга для чтения для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Кызыл-2019

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка. 2.

Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами регионального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобр науки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг - Устав МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы—воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии. **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

□

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
 - Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
 - Одевается и раздевается в определенной последовательности.
 - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
 - Самостоятельно умывается, чистит зубы.
 - Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
 - Помогает накрыть стол к обеду.
 - Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
 - Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
 - В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.
- Образовательная область «Познавательное развитие».**
- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
 - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
 - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, □ слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
 - Называет и правильно использует детали строительного материала.
 - Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
 - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
 - Сооружает постройки по собственному замыслу.
 - Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
 - Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
 - Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
 - Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).
 - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
 - Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.

□

- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возраст у музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

□

- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры). **Образовательная область «Физическое развитие».**
- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. □ Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детского сада «Шолбан» с. Дус-Даг выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

□

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад		Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
Что нам осень принесла? Овощи (Күскү дүжүт)		Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Что нам осень принесла? Фрукты (Күскү дүжүт)		Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Осень золотая в гости к нам пришла (Алдын күс)		Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
Я – человек		Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
Читаем «Бабушкины сказки»		Развитие совместного творчества детей и родителей, воспитание у детей интереса к книге и чтению.
Мой родной село Дус-Даг		Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.

Город, в котором я живу		Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственнопатриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
Дом, где я живу. Мебель		Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
День тувинского языка		Учить детей освоить тувинский язык как часть национальной культуры и средство общения. Научить детей понимать и любить тувинский язык. Воспитывать у детей патриотические чувства.
Домашние животные		Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Моя семья		Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Дикие животные		Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Время весёлых игр		Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Хотим всё знать		Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
Скоро праздник!		Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей.
Новый год настает		Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Зима. Зимние забавы		Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми:

		катание на санках, игры в снежки.
Звери зимой		Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Белоснежная зима		Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи.
Одежда		Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Ог кайгамчыктыг оран		Познакомить детей с предметами быта. Учить детей с тувинскими народными обычаями.
Мы – защитники Отечества		Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Национальный тувинский праздник «Шагаа»		Познакомить детей с Национальным тувинским праздником «Шагаа». Учить детей обычаям тувинского народа. Познакомить детей с тувинскими играми: «Кажык, пальчиковые игры». Развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Бабушка родная		Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Моя мама лучше всех		Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

		Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Тувинские народные игрушки		Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
Тувинские народные сказки		Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Весна - красна		Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба,

		растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
Птицы весной		Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Насекомые		Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Цветы		Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Подарки весны		Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
Волшебница – вода		Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
Мои любимые игрушки		Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Здравствуй, лето		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Покажем кукле Долаане, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Чолаачы мен.» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»</p>	<p>«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Долаану» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»</p>	<p>Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»</p>	<p>Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)</p>	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Научим куклу Долаану правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу»</p>	<p>«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим куклу Кудерека фруктами»</p>	<p>«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о Тыве «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»</p>	<p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p>	<p>«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	--

	<p>«Поможем Долаане накрыть на стол» «Кукла Долаана за столом» «Научим куклу Долаану пользоваться салфеткой»</p>	<p>«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Ноябрь	«У Кудерека день рождения» «В гостях у куклы Кудерека» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Кудерека» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»

Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Кудерека чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательност и (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
Февраль	«Магазин» «Автомастерска я» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Долаана собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поспоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»

Март	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном «Опасные предметы»
Апрель	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	

Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Долаана?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»
------------	--	---	-------------	---	---	---------------------------------------

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. Используемая литература «Комплексные занятия».

1 занятие в неделю.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
1	Овощи с огорода.	1	8	
2	Чудесный мешочек.		14	
3	Хорошо у нас в детском саду	1	45	
4	Что мы делаем в детском саду	1	47	
5	Кто в домике живет?	1	44	
6	Магазин.	1	14	
7	Мой родной город	1	14	
8	Мебель.	1	14	
9	Тарелочка из глины.	1	26	
10	В гостях у бабушки	1	12	
11	Папа, мама, я – семья	1	35	
12	Варвара-краса, длинная коса	1	36	
13	Помоги Незнайке	1	16	
14	Теремок	1	18	
15	Деревянный брусочек.	1	19	
16	Смешной рисунок	1	20	
17	Гирлянда.	1	21	
18	В январе, в январе много снега во дворе ...	1	17	
19	Подкормим птиц зимой	1	15	
20	Поможем кукле одеться.	1	22	
21	Одежда	1	13	

22	Тувинский национальный праздник Шагаа	1		
23	Тыва өг	1	42	
24	Приключение в комнате.	1	41	
25	Вот так мама, золотая прямо	1	42	
26	Ыяштар	1	51	
27	Что лучше: бумага или ткань?	1	23	
28	Утята.	1	25	
29	Самолетик.	1	25	
30	Подарки для медвежонка.	1	27	
31	Радио.	1	28	
32	Уход за комнатным растением.	1	20	
33	Прогулка по весеннему лесу.	1	22	
34	Экологическая тропа	1	42	
35	В гостях у Красной Шапочки.	1	32	
		36 час		

Календарно-тематическое планирование

по формированию элементарных математических представлений

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.

Используемая литература «Комплексные занятия». 1 занятие в неделю.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
1	Мониторинг.	1		
2	Мониторинг.	1		
3	Занятие 1.	1	10	
4	Занятие 2	1	11	
5	Занятие 3	1	12	
6	Занятие 4	1	12	
7	Занятие 5	1	14	
8	Занятие 6	1	15	
9	Занятие 7	1	16	
10	Занятие 8	1	18	
11	Занятие 9	1	19	
12	Занятие 10	1	20	
13	Занятие 11	1	21	
14	Занятие 12	1	22	

15	Занятие 13	1	23	
16	Занятие 14	1	25	
17	Занятие 15	1	25	
18	Повторение	1		
19	Занятие 16	1	27	
20	Занятие 17	1	29	
21	Занятие 18	1	31	
22	Занятие 19	1	33	
23	Занятие 20	1	34	
24	Занятие 21	1	35	
25	Занятие 22	1	37	
26	Занятие 23	1	38	
27	Занятие 24	1	40	
28	Занятие 25	1	41	
29	Занятие 26	1	43	
30	Занятие 27	1	44	
31	Занятие 28	1	46	
32	Занятие 29	1	47	
33	Занятие 30	1	48	
34	Занятие 31	1	50	
35	Занятие 32	1	51	
36	Занятие 33	1	52	
		36 час		

Календарно-тематическое планирование по конструированию

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.

Используемая литература «Комплексные занятия». М. А Васильевой
«Изобразительная деятельность в детском саду» В. Швайко.

1 занятие в неделю.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
1	«Как узкая дорожка стала широкой».	1	20	
2	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	1	24	

3	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	1	28	
4	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	1	32	
5	«Как на кустиках поспели ягоды»	1	36	
6	«Как шишки превратилась в птичек и рыбок»	1	40	
7	«Как облака стали тучами, и пошел дождь»	1	44	
8	«Как короткий заборчик стал длинным»	1	48	
9	«Как на заборчике открылись ворота»	1	52	
10	«Как заборчик превратился в загородку»	1	54	
11	«Как мы построили стол на четырех ножках»	1	98	
12	«Как низкая башня стала высокой»	1	58	
13	«Как обычная башня стала необычной»	1	62	
14	«Как башня превратилась в пирамиду»	1	64	
15	«Вот какие разные у нас елочки»	1	68	
16	«Как орешки превратились в яблочки»	1	72	
17	Конструирование по замыслу.	1		
18	«Как снеговик превратился в неваляшку»	1	75	
19	«Как лесенка превратилась в горку»	1	76	
20	«Как неудобная кровать стала удобной»	1	80	
21	«Как кресло стало раскладным диваном»	1	84	
22	«Кажыктар-биле оюннар»	1		
23	«Как мы построили гараж для машины»	1	90	
24	«Вот какие разные у нас букеты цветов»	1	96	
25	«Как морковка превратилась в сосульку»	1	92	
26	«Как кресло превратилось в тумбочку»	1	100	
27	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	1	102	
28	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	1	104	
29	«Как лодка превратилась в кораблик»	1	110	
30	«Как лодка превратилась в ракету»	1	112	
31	«Как опасный мостик стал безопасным»	1	108	
32	«Вот какие красивые у нас клумбы»	1	116	
33	«Как мы запускаем праздничный салют»	1	118	
34	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	1	86	
35	«Вот какие красивые домики у нас в деревне»	1	120	

36	«Как наш город рос-рос и вырос!»	1	122	
		36час		

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Календарно-тематическое планирование по развитию тувинской речи

Литература: «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х, развитие тувинской речи конспекты занятий во второй младшей группе 3-4 лет авторы: Ч.В.Ондар; Ч.А Ооржак, С.С Сат

№	Тема занятий	Колво часов	Стр	Дата
1	Экии ,чаштар сады	1	8	
2	Ойнаарактар	1	10	
3	«Башкы» деп хундуткелдиг сос	1	12	
4	Кус. Ногаа-аймаа	1	13	
5	Азырал амытаннар	1	15	
6	Тоол «Теве чуге чараш эвес апарганыл?»	1	17	
7	Кырган-авам, кырган-ачам малчыннар	1	19	
8	Угбам-саанчы, честем-кадарчы	1	21	
9	Черлик амытаннар. Сюжеттиг чурук-биле ажыл «Адыг биле адыгжыгаш»	1	22	
10	Шулук доктаадыыр А.Барто «Адыгжыгаш»	1	24	
11	Куштар. Чурук–биле ажыл	1	25	
12	Корней Чуковский «Дагаа оглу» деп тоолду эдерти чугаалаар.	1	27	
13	Кыш. Чурук-биле ажыл	1	29	

14	Чунун толул? (Черлик дириг амытаннар–биле оларнын чаш толдери)	1	30	
15	Иези кайыл?(Азырал амытаннар-биле оларнын чаш толдери)	1	32	
16	Чаа-чыл байырлалы.. Оюн «Шивижикти каастаал»	1	34	
17	Кижининтургузуу. Кижинин мага-бодунун кол кезектери-биле таныштырары. Чурукдузазыбиле ажыл.	1	35	
18	Транспорт. Ойнаарактар(Транспорт дугайындачугаалаар)	1	37	
19	Авам-эмчи, ачам-чолаачы. Сюжеттигчурукбиле ажыл	1	38	
20	Э. Кечил-оол «Чолаачы мен»	1	39	
21	«Тыва оюннар». Салаалар-биле оюннар.	1	40	
22	«Тыва ог». Беседа тываогнунтургузуу. Огже экскурсия	1	42	
23	«Тыва хеп» Дидактиктигоюн: «Ойнааркыстынтывахевинкедирээл»	1	44	
24	«Кууйум-даараныкчы, даайым-чазаныкчы. Сюжеттигчурук-биле ажыл	1	45	
25	«Час». Чурук-биле ажыл	1	46	
26	Н. Куулар «Авам»	1	48	
27	«Ийи куске» дептываулустунтоолу	1	49	
28	«БЯштар» дидактиктигоюн	1	51	
29	«БЯштар» дидактиктигоюн	1	52	
30	«Улегердомактар»	1	54	

31	«Тывызыктар»	1	55	
32	Тоол «Кымыскааяктынаян–чоруу» Тоолдуномчупбээр	1	56	
33	«Чай» Чурук-биле ажыл	1	58	
34	Олег Сувакпит «Шартылаа»	1	59	
35	«Чечектер» Э. Кечил-оолдун «Чечектерим» депшулуундоктаадыры	1	61	
36	«Торелдеримажыл-ижи. Катаптаашкын	1	63	
		36 час		

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение Э.Кечил-оол. «Чыжырганам», «Ужуп кел», З. Александрова «Катя в яслях» Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина«Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва«Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Капустян«Маша обедает» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»</p>

Октябрь	<p>Чтение Иргит О.О.«Долума кырган-авайнын тоолдары», Хамраева Е.А. «Сказки бабушки Матрены», «Морковь», «Моогу», «Картофель», А.Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян«Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Э.Кечил-оол:«Бора-Хокпеш», «Омак-хоглуг», «Аът», «Аттар», «Оон соонда ойнаар мен» К.И. Чуковский «Федорино горе»</p>
	<p>С. Булова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е.Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста» А.Прокофьев «Курицы на улице» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»</p>
Декабрь	<p>Чтение: О.Сувакпит. «Чырык», «Соок-ирей», «Шартылаа», Ю.Дмитриев «Синий шалашик» З.Александрова «Зима для здоровья» К.Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева«Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»</p>

Январь	<p>Чтение: Ч.Кара-Куске. «Шетте хар», «Хоюм», «Ням-ням», «Бопук», «Хопахопа!» З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А.Липецкий«Снежинки» В.Фетисов «Зима пришла» К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» М.Пляцковский«Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В.Берестов «Больная кукла»</p>
Февраль	<p>Чтение: Ч.Кара-Куске: «Идиктерим кедип аар мен», «Домей-домей», К.Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева«Быстроножка и Серая Одежка» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э.Милер«Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский«Самокат» Т.Казырина«Самокат», «Машина» В.Сутеева «Разные колеса» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
Март	<p>Чтение: Б-К. Монгуш. «Ыт», «Мээн ыдым», О.Кан-оол. «Мажаалай», «Хоглугбей»</p>
	<p>Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка«Кукушка» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>

<p>Апрель</p>	<p>Чтение: С.Комбу. «Дииспей»,00 Ч.Монгуш. «Койгунчугаш», «Аьт», «Кат». Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А.Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка«Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка«Божья коровка» К.Бальмонт «Комарики –макарики» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Е.Алябьева«Солнце» «У страха глаза велики» обр. М.Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: Э.Кечил-оол. «Чыжырганам», «Ужуп кел», «Хаван оглу», «Хадыыр сарыг», «Сергедип кээр», Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка«Маленькие феи» в обр. С. Маршака С.Капутикян«Кто скорее допьет» В. Бианки «Купание медвежат» А.Барто«Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т.Днепровская «Кукла – синеглазка» Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» З.Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) □ театрализованные игры

Календарно-тематическое планирование (Лепка/аппликация).

- Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.
- Используемая литература «Комплексные занятия». М. А Васильевой
«Изобразительная деятельность в детском саду» В. Швайко.
- 1 занятие в неделю.

№	Тема занятий	Колво часов	Стр	Дата
1	Л: Мячик	1	15	
2	А: Овощи лежат на круглом подносе	1	50	
3	Л: Яблоко	1	15	
4	А: Большие и маленькие яблоки на тарелке	1	53	
5	Л: Бублики	1	49	
6	А: Большие и маленькие мячи	1	46	
7	Л: Солнышко лучистое	1	21	
8	А: Разноцветные огоньки в домиках	1	59	
9	Л: Стол	1	23	
10	А: Ягоды и яблоки на блюдечке	1	57	
11	Л: Черепаха	1	29	
12	А: Шарики и кубики	1	61	
13	Л: Лестница для бельчонка	1	30	
14	А: Пирамидка	1	70	

15	Л: Рыбка	1	31	
16	А: Наклей какую хочешь игрушку	1	72	
17	Л: Елочный шарик	1	26	
18	А: Снеговик	1	78	
19	Л: Домик для зайчика и петуха	1	34	
20	А: Красивая салфеточка	1	76	
21	Л: Варежки	1	23	
22	А: Машинка	1	36	
23	Л: Деспи	1		
24	А: Хээлиг аяк	1		
25	Л: Бабочка на цветке	1	37	
26	А: Узор на круге	1	17	
27	Л: Тыва ойнаар-кыс	1		
28	А: Салфетка	1	93	
29	Л: Возвращение уток	1	39	
30	А: Скворечник	1	97	
31	Л: Гусеница	1	46	
32	А: Цветок на клумбе	1	43	
33	Л: Флажки	1	87	
34	А: Скоро праздник придет	1	102	
35	Л: Утенок	1	106	
36	А: Домик	1	109	
		36 час		

Календарно-тематическое планирование (Рисование).

- Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.
- Используемая литература «Комплексные занятия». М. А Васильевой «Изобразительная деятельность в детском саду» В. Швайко.
- 1 занятие в неделю. Рисование-0,5. Конструирование-0,5.

№	Тема занятий	Колво часов	Стр	Дата
	Здравствуй детский сад!	1		

1	Знакомство с карандашами и бумагой	1	43	
2	Идет дождь	1	44	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1	46	
4	Красивый полосатый коврик-ширтек	1	66	
5	Разноцветный ковер из листьев	1	51	
6	Цветные клубочки	1	52	
7	Разноцветные мыльные пузыри	1	54	
8	Раздувайся, пузырь...	1	55	
9	Красивые воздушные шары	1	58	
10	Разноцветные обручи	1	60	
11	Блюдце для молока	1	64	
12	Нарисуй, что хочешь, красивое	1	65	
13	Снежные комочки	1	66	
14	Деревья на нашем участке	1	68	
15	Знакомство с дымковской игрушкой	1	71	
16	Елочка	1	70	
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками	1	73	
18	Украсим рукавичку-домик.	1	74	
19	Рисование по замыслу	1	77	
20	Деревья в снегу	1	86	
21	Мы слепили на прогулке снеговиков.	1	80	
22	Кидис өг	1		
23	Самолеты летят	1	85	
24	Тыва аптара	1		
25	Красивые флажки на ниточке	1	88	
26	Лопаточки для кукол.	1	88	
27	Украсим дымковскую уточку	1	76	
28	Книжки-малышки	1	92	
29	Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы	1	93	
30	Скворечник	1	98	
31	Разноцветные платочки сушатся	1	96	
32	Красивый коврик	1	98	
33	Красивая тележка	1	100	
34	Картинка о празднике	1	102	
35	Одуванчики в траве	1	104	
36	Платочек	1	108	
		36 час		

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурногигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овоци, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

	ухаживать за ними.		
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.

Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.

Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
------------	---	---	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); - дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	О пользе овощей и фруктов
	Наглядная информация	Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)
	Праздник животноводов «Наадым»	Воспитатели совместно с детьми изготавливают поделки из природного материала для праздника, расписывают узоры, национальные украшения. Родители – совместно с детьми готовят композиции об осеннем празднике тувинцев. Праздник заканчивается борьбой «Хуреш» среди детей и среди родителей.
Анкеты	Давайте познакомимся	

		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
Октябрь	Участие в проекте «Читаем бабушкины сказки»	Семейное чтение
		Эссе родителя
		Семейное рисование иллюстраций любимой сказки
	Осенний праздник: «Переезд на зимние стойбища»	Основной вербальный компонент благопожелания - йорээлдер. Воспитатели проводят беседы и занятия с детьми на тему национального быта тувинцев, традиций. Муз. руководитель разучивает тувинские танцы, движения, частушки, песни «Декей-оо!», «Теве-Хая», «Мой конь», игры «Конные скачки», «Танец орла». Праздник заканчивается совместным исполнением воспитателей, родителей и детей песни «Дус-Даг».
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки	Кризис трех лет
	Наглядная информация	Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятка	Профилактика гриппа
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
	Краеведческая работа «Мой край»	1. Воспитатели проводят с беседы о Туве, районе, городе - нашей малой родине, о флаге и гимне России и Тувы, природе родного края. 2. Музыкальный руководитель, воспитатели проводят НОД, мероприятия на темы: «Тувинские узоры», «Тувинские благопожелания», «Тувинская музыка и фольклор», «Литература родного края», разучивают с детьми стихотворения о Туве, Дус-Даге. 3. Работа заканчивается награждением победителей и вкусным угощением участников и зрителей
Декабрь	Папки-передвижки	Речевые игры детей 3 лет
	Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками

	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка Праздник «Зимние пастбища» Благотворительные акции	Новогодние поделки 1. Воспитатели проводят с родителями и детьми беседы об обрядах народа. 2. Муз.рук. разучивает с детьми потешки, тувинские народные песни, частушки, проводит индивидуальную работу с ведущими персонажами, подготовку инструментов, фонограмм. 3. Воспитатели совместно с родителями и детьми собирают фольклорный материал для проведения праздника «На зимнем стойбище. По плану
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации Фольклорный праздник	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке Муз. руководитель знакомит детей с обрядом тувинцев, его атрибутами и персонажами. Разучивает с детьми восхваления, благопожелания, песни, игры. Объясняет значения слов благопожеланий, хвалы, молений. Песня с пожеланиями добра и изобилия дому, семье
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду? Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Одежда ребёнка зимой

	Народный праздник «Шагаа»	<p>Безопасность детей – забота взрослых</p> <p>1. Воспитатели оформляют групповые комнаты к празднику Шагаа, проводят беседы с детьми о празднике, совместно с родителями и детьми изготавливают поделки на тематику праздника, национальные блюда.</p> <p>2. Муз. руководитель разучивает с детьми пожелания, частушки, благопожелания, восхваления Нового года по лунному календарю, моления, хваление Весны, стихи и загадки, народные игры (кажык, тевек, хуреш и др).</p> <p>Родители совместно с сотрудниками детского сада накрывают столы для богатого национального праздничного кушанья. 2. Дидактическая игра «Соревнования к Шагаа»</p>
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Масленица
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
Беседа	Одежда детей весной	
Март	Буклет Досуг « К весеннему стойбищу»	<p>Артикуляционная гимнастика дома</p> <p>1. Муз. руководитель разучивает с детьми весенние хороводы, народные песни, сюжетно-ролевые игры по кочеванию к стойбищу, подготавливает выступление детей, проводит индивидуальную работу с персонажами развлечения.</p> <p>2. Воспитатели совместно с детьми и родителями изготавливают поделки, композиции из природного материала, рисунки на весеннюю тематику.</p> <p>3. Праздник заканчивается большим выступлением кочующих героев и гостей, встречей Весны и подведением итогов выставки.</p> <p>4. Занятие на тему «Путешествие в страну ХекДаван»</p>
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей
	Папки-передвижки	Нескучные прогулки
		Живые витамины
	Консультации Игры	Первая помощь при укусе насекомого

	в группах: « Наши календарные обряды»	Учим ребенка общаться Весенне-летние сюжетные игры: стрижка овец - хой кыргыры; отел домашних животных ; переезд на весеннее и летнее стойбища - чазаг болгаш чайлагже кожери; встреча первого грома - бир дугаар дицмирээшкин уткууру) и
		осенне-зимние циклы (взбивание шерсти для войлока - дук кагары, катание войлока кидис кылыры; праздник шерсти - дук дою\ переезд на осеннее и зимнее стойбища - кузег болгаш кыштагже кожери). Основной вербальный компонент- благопожелания - йорээлдер. Открытые занятия по декоративному рисованию. (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, их бытовое и эстетическое назначение).
Май	Папки-передвижки Наглядная информация Фольклорный праздник «Освящение источника»	День Победы
		Игрушки техноцивилизаций
	Консультации	Прикоснись к природе сердцем 1. Воспитаели Муз. руководитель проводят беседы с родителями и детьми об истории народного праздника, его традициях и обрядах 2. Муз. руководитель изучает с детьми весенние хороводы частушки, танец «На стойбище у воды», игры. 3. Воспитатели совместно с родителями готовят для детей небольшие сюрпризы и подарки. 4. Проводятся игры «Народные тувинские и русские игры».
		Кипячение воды О чем расскажет детская игрушка
Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника	

III. Организационный раздел. 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Познавательное развитие Конструирование	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура на прогулке
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка			
2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим

дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня младшей группы на 2022-2023 учебный год

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня детей младшей группы (тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00

Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, □ рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), <input type="checkbox"/> познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> слушание, <input type="checkbox"/> исполнение, <input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах, <input type="checkbox"/> ритмика и танцы, <input type="checkbox"/> музыкальные импровизации, <input type="checkbox"/> музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, <input type="checkbox"/> инсценировки, <input type="checkbox"/> драматизации, <input type="checkbox"/> занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывание, <input type="checkbox"/> чтение, <input type="checkbox"/> обсуждение, разучивание, <input type="checkbox"/> инсценирование произведений, <input type="checkbox"/> игры-драматизации, <input type="checkbox"/> театрализованные игры, <input type="checkbox"/> различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровые ситуации,

	<input type="checkbox"/> игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), <input type="checkbox"/> творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
--	---

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<input type="checkbox"/> рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)
	<input type="checkbox"/> обсуждение проблем, которые возникали в течение дня <input type="checkbox"/> обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<input type="checkbox"/> календарные образовательные события <input type="checkbox"/> традиции <input type="checkbox"/> образовательное событие, запланированное воспитателем <input type="checkbox"/> образовательное событие, спровоцированное воспитателем <input type="checkbox"/> образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебнометодическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

15. Деменкова Надежда Ивановна, Бородинна Елена Николаевна, Куулар Олча Эресооловна.

Перспективно-тематический план по окружающему миру к образовательной программе «Окружающий мир. Хүрээлел» Н.И. Деменковой. Младшая группа; - Кызыл-2008.

16. УМК « Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ « Төрээн Тывам»/ «Моя родная Тува». Кызыл-2020

17. Развитие Тувинской речи. Конспекты занятий младшей группе. 3-4лет\ Ч.В.Ондар, Ч.А. Ооржак, С.С. Сат.-Кызыл-2020

18. Ооржак Лидия Хорагаевна. Книга для чтения для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Кызыл-2019