

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_  
от \_\_ августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с «Шолбан»  
\_\_\_\_\_/Кыргыс Л.Ч./  
Приказ № \_\_\_\_\_ августа 2023 г

**Рабочая программа воспитателей  
старшей группы «Здоровяки»  
( 5-6 лет) на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель программы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2023г.



## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
Особенности образовательного процесса.....	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	31
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	33
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	35
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	36
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	37
3.4. Условия реализации Программы.....	40
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	40
<b>IV. Список методической литературы.....</b>	<b>42</b>

## **I. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа старшей группы «Здоровяки» разработана воспитателями МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг. Программа спроектирована с учётом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Шолбан» КВ в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг.

Общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- 1.Ф.М.Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной к школе группам тувинских образовательных дошкольных учреждений»;
- 2.А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы»;
- 3.С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог»;
- 4.Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности»;
- 5.Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел»;
- 6.УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Горээн Тывам» 2019г. – Кызыл;
- 7.Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в старшей группе 5-6 лет. А.В. Куулар, Я.Х. Кужугет- Кызыл, Институт развития национальной школы, 2020г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

**1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка. 2.

**Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами регионального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**4. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг**

- Устав МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг;

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Шолбан» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
-

- 
- 
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются

- 
- 
- отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям: **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**.

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
-

- 
- 
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

□

□

Различить проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

□

□

•

•

• Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

• Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

• Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинноследственные связи (сезон — растительность — труд людей).

• Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

• Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.

Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

• Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

• Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

• Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

• Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.

• Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

• Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

• Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

• Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

• Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки

• Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

□

□

•

•

- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

□

□

•

•

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

□

Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. □  
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

#### **II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Шолбан» КВ с. Дус-Даг выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
День знаний		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем		Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Осенние дары		Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Какого цвета осень?		Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой
Я расту здоровым		Систематизировать знаний детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.

Познаем себя		Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
Мээн ог-булем		Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, созданию условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Профессии моих родителей		Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе

		отношение к людям разных профессий
Откуда хлеб пришел		Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Моя малая родина		Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.
Моя страна		Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Столица нашей Республики - Кызыл		Формировать представление о Кызыле- главном городе, столицы Республики. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Кызыла.
Уж осень проходит, спешит к нам зима		Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.

Кышкы оюннар		Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Новый год спешит к нам в гости		Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
В гости елка к нам пришла		
Новый год – встали дети в хоровод		
Приметы матушки Зимы		Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Способствовать развитию умение устанавливать простейшие связи между

		явлениями живой и неживой природы.
Национальный праздник «Шагаа»		Закреплять знания и умения о национальных праздниках. Воспитывать уважение и любовь к тувинским традициям.
Зимняя природа		Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.
Как живут звери зимой		Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Герои нашей страны		Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание.

Наша армия		Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
Праздник 23 февраля		Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.
Мамин праздник		Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Традиции и обычаи нашего тувинского народа		Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Тувы. Продолжать знакомить с народными песнями, танцами. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Мой родной город Дус-Даг		Закрепить представления детей о селе Дус-Даге. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к его достопримечательностям.
Народные игрушки		Продолжать знакомить детей с историей Тувы, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Неделя безопасности		Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Весна-красна		Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Космические дали		Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о

		профессии космонавта, его личностных качествах).
Герои Великой Отечественной войны		Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
Праздник весны и труда		Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Великий День Победы		Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Скоро лето к нам придет		Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
Мой любимый детский сад		Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Лето! Ах, лето!		Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Овощной магазин» «Фруктовоовощная база» «К нам приехали Долаана и Кудерек» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад» «Тренировка спортсменов»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Не грусти, Долаана!» «Так или не так»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»

<b>Октябрь</b>	«Мы идем в гости к Долаане» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Мээног-булем» «Почта» «Дочки-матери»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мээн кырганачам»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»
----------------	--	---	--	--	--	-------------------------------

	«Булочная»		«Мое генеалогическое древо»	отношение к тому, что сделано руками человека.		
<b>Ноябрь</b>	«Аян-чорук узинде дузалакчылар» «Магазин одежды» «Строитель» «Путешествие» «Машина времени» «Аптека»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Прослушивание песен о родном городе «Профессии нашего города» «Поможем городу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»

<b>Декабрь</b>	«Снежная королева» «Репетиция в театре» «Встреча Нового года» «Магазин» «Парикмахерская» «Почта»	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у малышей»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательности города»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»
<b>Январь</b>	«Салон красоты» «Тренировка» «Магазин» «Детский сад»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Найыралдыг огбуле» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам».	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами	Презентация «Опасность зимой»
	«Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Мээнуг-булем» «Ателье»		Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	(ложкой, ножом, вилкой)	

<b>Февраль</b>	«Ог-буле» «Больница» «Пожарные» «Ветеринар» «Магазин» «ГИБДД» «Театр» «Военные»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Беседа «Тыва эки турачылар» Презентация «История Российского флота» Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мээн ачам солдат»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»
<b>Март</b>	«Мы встречаем гостей» «Поездка в Детский мир» «Мастерская по росписи игрушек» «Кукольный театр»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери»	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборам и и знание

	«Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке»		Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках	еды.		телефонов экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения незнакомыми людьми. с
<b>Апрель</b>	«Автосалон» «Космонавты» «Путешествие в лес» «Магазин» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Пожарные» «Больница»	Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь на осторожней улице!»

<b>Май</b>	«Детский сад» «Почта» «Ателье» «Мээн огбулем» «Магазин» «Больница»	Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» Д/и «В гости к другу»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»
------------	--	---	-------------	--	---	--

## **2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

**Календарно – тематическое планирование по  
ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений).**

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в месяц: **4**

Количество часов в год: **36**

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая Группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

№	Тема	Дата проведения	Страница
1	Занятие1		
2	Занятие2		
3	Занятие3		
4	Занятие1		
5	Занятие2		
6	Занятие3		
7	Занятие4		
8	Занятие1		
9	Занятие2		
10	Занятие3		
11	Занятие4		
12	Занятие1		
13	Занятие2		
14	Занятие3		
15	Занятие4		
16	Занятие1		
17	Занятие2		
18	Занятие3		
19	Занятие4		
20	Занятие1		
21	Занятие2		
22	Занятие3		
23	Занятие4		
24	Занятие1		
25	Занятие2		
26	Занятие3		
27	Занятие4		
28	Занятие1		
29	Занятие2		
30	Занятие3		
31	Занятие4		

32	Работа по закреплению пройденного материала		
33	Работа по закреплению пройденного материала		
34	Работа по закреплению пройденного материала		
35	Работа по закреплению пройденного материала		
36	Работа по закреплению пройденного материала		

**Всего занятий 36 часов**

### Календарно-тематическое планирование «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: Н.И. Деменкова. «Окружающий мир. Хурээлел».

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1.	Наш дом, моя семья		
2.	Береги себя		
3.	Если хочешь быть здоров		
4.	Книги в библиотеке		
5.	Почта		
6.	«Уж небо осенью дышало...»		
7.	Помощники в путешествии: глобус, карта, транспорт		
8.	Широка страна моя родная		
9.	Моя республика Тыва		
10.	Мой город (село)		
11.	Район, в котором ты живешь		
12.	«Идет волшебница зима...»		
13.	Путешествие на озеро Азас		
14.	Экскурсия в краеведческий музей		
15.	К бабушке, на зимнюю стоянку		
16.	Праздник Шагаа		
17.	Прогулка к Енисею		
18.	Путешествие к тувинским мастерам резьбы по камню		
19.	Веселый городец и золотая хохлома		
20.	В гости к дымковским и филимоновским мастерам		
21.	Демонстрация русского и тувинского костюма		

22.	Ярмарка		
23.	Путешествие на Северный полюс, тундру		
24.	Путешествие в тайгу		
25.	Весна в степи		
26.	На каникулы в Москву		
27.	На каникулы в Кызыл		
28.	Широкая Масленица		
29.	Откуда хлеб пришел		
30.	Огонь		
31.	Колесо – великое изобретение древнего человека		
32.	Вода – волшебница		
33.	Викторина «Что, где, когда»		
34.	Повторение		
35.	Повторение		
36.	Повторение		
	<b>Всего занятий 36 часов</b>		

### Календарно-тематическое планирование Конструирование

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1	1. Свойства и признаки предметов. Теремок	1	
2	2. Осень. Постройка зимней берлоги для медведя	1	
3	3. Сельскохозяйственные промыслы	1	
4	4. Осенний урожай	1	
5	5. Конструирование «Стадион»	1	
6	1. Конструирование машины	1	
7	2. Конструирование гостиной	1	
8	3. Конструирование самолета	1	
9	4. Машины	1	
10	3. Конструирование мебели для кукол детского сада	1	
11	2. Конструирование ракеты	1	

12	3. Конструирование кремлевской стены	1	
13	4. Рассматривание сюжетных	1	
14	5. Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур	1	
15	4. Конструирование поезда	1	
16	2. Конструирование елки из конусов	1	
17	3. Конструирование по рисунку	1	
18	4. Конструирование робота	1	
19	1. Конструирование домика Деда	1	
20	Мороза Снегурочки и Деда Мороза	1	
21	2. Конструирование катка	1	
22	3. Конструирование саней для	1	
23	1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов разводного моста	1	
24	2. Конструирование пожарной машины	1	
25	3. Конструирование по рисунку башни часового	1	
26	4. Конструирование модели	1	
27	1. Конструирование цветочного магазина кремлевской стены	1	
28	2. Конструирование снежной крепости	1	
29	3. Конструирование модели	1	
30	4. Конструирование полочек для выставки народных игрушек	1	
31	5. Конструирование башни и дома	1	
32	1. Конструирование метро	1	
33	2. Конструирование ракеты	1	
34	3. Конструирование танка	1	
35	4. Конструирование машины будущего	1	
36	1. Конструирование самолета	1	
	Всего занятий:36часов		

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), □ приобщение к художественной литературе.

#### Календарно – тематическое планирование по речевому развитию (Развитие речи, основы грамотности)

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в месяц: **4**

Количество часов в год: **36**

Литература: Н С Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет

№	Темы	Дата проведения	Стр
1.	Занятие 1		
2.	Занятие 2		
3.	Занятие 3		
4.	Занятие 4		
5.	Занятие 5		
6.	Занятие 6		
7.	Занятие 7		
8.	Занятие 8		
9.	Занятие 9		
10.	Занятие 10		
11.	Занятие 11		
12.	Занятие 12		
13.	Занятие 13		
14.	Занятие 14		
15.	Занятие 15		
16.	Занятие 16		
17.	Занятие 17		
18.	Занятие 18		
19.	Занятие 19		
20.	Занятие 20		

21.	Занятие 21		
22.	Занятие 22		
23.	Занятие 23		
24.	Занятие 24		
25.	Занятие 25		
26.	Занятие 26		
27.	Занятие 27		
28.	Занятие 28		
29.	Занятие 29		
30.	Занятие 30		
31.	Занятие 31		
32.	занятие 32		
33.	Занятие 33		
34.	Занятие 34		
35.	Занятие 35		
36.	Занятие 36		
	<b>Всего:36 занятий</b>		

**Календарно – тематическое планирование по  
русскому языку**

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в месяц: **4**

Количество часов в год: **36**

Литература: Ф.М.Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских групп детских образовательных дошкольных учреждений»

№	Темы	Дата проведения	Стр
1.	Детский сад и дети.		
2.	Знакомство.		
3.	Игрушки.		
4.	Игры с предметами.		
5.	Цвета		
6.	Дом. Мебель		
7.	Времена года		
8.	Любимое время года		
9.	Стихотворение о временах годах		
10.	Осень. Осенний праздник		
11.	Овощи.		

12.	Фрукты (повторение)		
13.	Семья		
14.	Семья (повторение)		
15.	Семья (повторение)		
16.	Части тела.		
17.	Части тела (лицо)		
18.	Части тела		
19.	Личная гигиена		
20.	Одежда и обувь		
21.	Одежда и обувь		
22.	Мои вещи		
23.	Домашние животные (повторение)		
24.	Домашние животные		
25.	Зима. Зимние забавы		
26.	Зимние забавы		
27.	Дикие животные (повторение)		
28.	Наша группа		
29.	Пища. Продукты.		
30.	Еда продукты		
31.	Посуда		
32.	Наша столовая		
33.	Мы занимаемся		
34.	Мы играем		
35.	Весна. Работа на огороде		
36.	Мы умеем считать		
	<b>Всего занятий 36 часов</b>		

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<b>Чтение</b> З.Александрова «В школу» А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» С.Махонин «Старшая группа»

Улустун тоолу «Тоолдун тывылганы»  
«Орук дурумнери» О.Делгер-оол «Светофор»  
С.Маршак. Орт с.90  
Бомбук с.95  
А.Прокофьев. Хунчугеш. О.Сувакпит  
К. Бальмонт «Осень»  
Ч.Кара-Куске Кыш.Час.Чай.  
И.Соколов-Микитов «Листопадничек»  
И.Бунин «Листопад»  
В. Катаев «Грибы»  
Г.Ладонщиков. Моортай чуге чемненген соонда чунарыл  
А. Ремизова «Хлебный голос»  
Чараш таваам. Шопулаам бо. Мээн серээм. Аажок чараш урен боор  
мен.  
Сайзанактап ойнаалам! Даайна, Таня!  
О.Иваненко «Спокойной ночи!»  
О.Демдек. Аьт. Анайлар.  
В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь»  
Дж.Родари «Приключения Чиполлино»  
А.Барто «Вовка - добрая душа»  
: А.Шоюн. «Балыктар аштай бээр»,  
Э.Шим «Храбрый опёнок»  
Н.Павлова «Две сказки о грибах»  
Н.Сладков «Мухомор»  
В. Осеева «Просто старушка»  
Л. Толстой «Косточка»  
Потешка «Ранним-рано поутру»  
Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  
**Заучивание наизусть.**  
И. Белоусова «Осень»

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>», Ч.Кара-Куске. «Кырган-аванын баскан быштаа», «Кым экил?», «Чурумнуг кымыскаяктар», «Авазынга домей оол», «Койгунак», «Дилгижек-оол биле адыг»</p> <p>Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»</p> <p>К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>А. Барто «Я расту»</p> <p>Л. Пантелеев «Трус»</p> <p>О. Высотская «Семья»</p> <p>Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?»</p> <p>Е. Серова «Папа дома»</p> <p>В. Осевп «Хорошее»</p> <p>О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу»</p> <p>Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака</p> <p>С. Михалков «Недотепа»</p> <p>М. Родина «Мамины руки»</p> <p>В.Ю.Драгунский «Чики-брык»</p> <p>Б.Житков «Как Саша маму напугал»</p> <p>Н.М.Артюхова «Большая береза»</p> <p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях»</p> <p>Н.Носов «Телефон»</p>
	<p>Ш.Перро «Золушка»</p> <p>Г. Ладонщикова «Цирк»</p> <p>В.В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь»</p> <p>А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?»</p> <p>«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке»</p> <p>Г.Сатир «Небылицы в лицах»</p> <p>Песенка «Ух я колышки тешу...»</p> <p>Укр. нар.ск. «Колосок»</p> <p>Китайская сказка «Жёлтый аист» <b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>О. Высотская «Семья»</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  О.Сувакпит. «Дурген чугаалар», «Дурген харыылар», «Куштар хоону», «Торга», «Ангыр», «Хамнаарак», «Хирилээ», «Тогдук», «Бойдус толугу», «Кажан чалагааранчыг эвезил?», «Чаа номчугаштар»,  З. Александрова «Родина»  Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»  Норвежская народная сказка «Пирог»  А. Пришелец «Наш край»  С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»  Бурятская сказка «Зима и лето»  Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»  В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»  Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»  «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)  Н. Рубцов «Привет, Россия!»  Ф. Глинка «Москва»  р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)  Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»  В. Гаршин «Лягушка-путешественница»  И.Пивоварова «Мы пошли в театр»  А.Барто «Медвежонок-невежа»  О. Григорьева «В ожидании зимы»  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь»  Ненецкая сказка «Кукушка»  Н.Носов «Живая шляпа»  И. Суриков «Зима»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»  И. Белоусов «Осень»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Б.-К. Монгуш. «Кежээ ыт»,  М.Эргеп. «Ойнап тур бис», «Саанчылар», «Бомбук»,  С.Соскалдай. «Чарашпай», «Куруглаан»,  В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь»  И. Никитин «Встреча зимы»  А. Бронский «Снежная баба»</p>

	<p>К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы»  Л.Карпова «Как зимуют рыбы?»  А. С. Пушкин «Зимний вечер»  Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка»  С.Маршак «Двенадцать месяцев»  Т.Волгина «Перед праздником зима»  Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал»  М.М. Зоценко «Елка»  Р.н.ск. «Морозко»  Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»  В.Берестов «Ёлочный шар»  Г-Х. Андерсен «Снежная королева»  Т. Янсон «Волшебная зима»  Р.н.ск. «Снегурочка»  П. Бажов «Серебряное копытце»  С.Михалков «Новогоднее происшествие»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Маршака «Таёт месяц молодой»  В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  С.Сарыг-оол. «Торээн Тывам», «Ойнаар суум»,  Э.Кечил-оол. «Баштайгы хар», «Чемней бээрге», «Самнап ойнай берген дег-дыр», «Хоглугчаштар», «Кулунчугаш»,  К.Демдек. «Теве»,  О.Дарыма. «Дурген чугаалар»,  В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»  Н. Носов «На горке»  Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»  Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы»  Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница»  Н. Калинина «Про снежный колобок»  В.А. Осеева «На катке»  Б. Шергин «Рифмы»  М. Горький «Воробышко»  Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В. Одоевский «Мороз Иванович»  Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»  А. Дружинина «Сосулька»  Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  », Е.Танова. «Чеченмаа», «Час», «Чай», «Дииспей»,  М. Кенин-Лопсан. «Ырлажыылам!»,  Ч. Кара-Куске. «Шагаа хуну», «Мыйыт биле мый-ыт»,  «Чаптанчыынаа!», «Чалымдапош», «Хуннээрек»,  «Элезинге ойнаалам», «Мээн авам эртежи», «Чараш чору», «Чус катап айтырынар», « «Ава» деп сос»,  Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»  И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе»  Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует»  А. Барто «Снег, снег кружится»</p>
	<p>Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»  Р.н.ск. «Никита Кожемяка»  Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской»  «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»  Ю. Коваль «На границе»  А. Барто «На заставе»  Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»  И.Гурин «Военный праздник»  Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники»  Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»  Б. Никольский «Рядовой Башмаков»  В.Косовицкий «Будущий мужчина» <b>Заучивание наизусть:</b>  А Барто «На заставе»</p>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Л. Чадамба «Койгуноглу»,  О. Кан-оол. «Хоглуг куштар», «Кускелер»,  Е. Танова «Койгунак». Тыва улустун тоолдары: «Кажар дилгижек»,  «Койгунак», «Хой, серге, молдурга  Я. Аким «Кто кому кто?»  И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого  В. Сутеев «Мамин праздник»  А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»  С. Погореловский «Спокойной ночи»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»  И. Мордовина «Масленица угощает!»  Л. Толстой «Лев и собачка»  В. Бианки «Синичкин календарь. Март»  К. Ступницкий «Масленица»  А. Толстой «Золотой ключик»  М. Пришвин «Разговор деревьев»  Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал»  Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова  «Приключения Незнайки и его друзей»  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк»  К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Р.  Сеф «Отчего весна пришла весной?»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Л. Чадамба «Чодураалар»,  М. Олчей-оол. «Чуктенчип чораааш», «Тенекпей»  О. Кан-оол. «Дой», «Каарган», «Каарган», «Ховаганнар»,  «Кужугеннер», С. Сурун-оол. «Чурекпен»,</p>

С.Таспай. «Адыгоглу»  
 Рыжова Е. «Транспорт большого города»  
 А. Северный «Светофор»  
 Б.Житков «Светофор»  
 Я. Аким «Апрель»  
 Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л.Воронкова  
 Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  
 Н.Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"  
 В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны»,  
 «Синичкин календарь. Апрель»  
 Г.Скребицкий «На лесной поляне. Весна»  
 И. Соколов-Микитов «Ранней весной»  
 Н.Сладков «Вороний сигнал»  
 В. Медведев «Звездолет Брунька»  
 Е.Гушакин «Звездный кот»  
 В. Кащенко «Найди созвездия»  
 В. Бороздин «Первый в космосе»  
 Албанская сказка«Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»  
 П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп»  
 А. Леонов «Шаги над планетой»  
 А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его  
 твёрдом слове»  
 А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»  
 Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко»  
 Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова  
 «Пасхальная сказка»  
**Заучивание наизусть.**  
 В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  
 Я. Аким «Апрель» (отрывок)

<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Ч.Кара-Куске. «Кармаанымда чуу бар деп?», «Хуннээрек», «Душту садар турган болза», «Ооренип кирдим», «Чаа чылды манап тур бис», «Манчы тудуп чиилем, авай!  В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка»  Я. Тайц «Праздник»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  Т. Лаврова «День Победы»  А. Твардовский «Рассказ танкиста»  Е. Благинина «Шинель»  С. Михалков «Служу советскому союзу»  Б. Никольский «Как танк под воду опускался»  О. Высотская «Слава Армии Советской»  Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»  Д. Родари «Волшебный барабан»  В. Данько «Вот и лето подоспело»  В. Бианки «Приключения Муравьишки»  М. Пришвин «Золотой луг»  Х.-К. Андерсен «Огниво»  Ю. Тувим «Письмо к детям»  Г.Сапгир «Как лягушку продавали»  С. Маршак «Почта»  Н. Сладков «Белка и медведь»</p>
	<p>Б. Заходер «Что красивей всего?»  Н. Павлова «Земляничка»  Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова  Д. Родари «Хитрый Буратино»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Есенина «Черемуха»  И. Мазнин «Отчего так много света»</p>

#### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

**Календарно – тематическое планирование  
по рисованию**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в месяц: 8

Количество часов в год: 72

Литература: Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  
Старшая группа Программа, конспекты Москва 2003г

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1.	Что созрело в огороде	2	
2.	Гроздь ягода	2	
	«Витамины для здоровья» .	2	
3.	« Витамины для здоровья» .	2	
4.	Осеннее дерево	2	
5.	Осеннее дерево и кусты	2	
6.	Золотая осень	2	
7.	Пасмурный осенний день	2	
8.	«Мой дом» тематическое рисование родного дома .	2	
9.	Дымковский конь	2	
10.	Конь на лугу	2	

11.	Рисование элементов дымковской росписи колец в сочетании с кругами, точками штрихами	2	
12.	Козлики и бараны	2	
13.	Стадо козчиков и баранов	2	
14.	Рассматривание дымковских кукол	2	
15.	Снеговик	1	
	Зимний лес	1	

16.	Елочк Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике	1 1	
17.	Роспись дымковской куклы	2	
18.	И весело и грустно	2	
19.	Палочные человеки	2	
20.	Веселые клоуны	2	
21.	Цирковая афиша	2	
22.	Клоуны в цирке	2	
23.	Тувинские узоры	2	
24.	Пиала с тувинскими узорами	2	
25.	Узоры для тувинского сундука	2	
26.	Ог-кайгамчыктыг оран	2	
27.	Рисование « Узор на национальном костюме» .	2	
28.	«Посуда, утварь в юрте».	2	
29.	«Милой мамочки портрет».	2	
30.	Какое выражение лица бывает у людей	2	
31.	«Красивые весенние цветы».	2	
32.	«Наша группа».	2	
33.	«Мой дом» тематическое рисование родного дома .	2	
34	До строй дом	2	
35	Сюжетно-дидактическая игра «Ателье»	2	
	<b>Всего занятий 72 часов</b>		

**Календарно – тематическое планирование по  
Художественно - эстетическому развитию  
(Лепка)**

Количество часов в неделю: **0,5**

Количество часов в месяц: **2**

Количество часов в год: **18**

Литература: Г. С Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  
Программа конспекты Старшая группа. 2003 Москва.

№	Тема	Дата	стр
1.	Морковь и свекла		
2.	Яблоко, груша и свекла		
3.	Натюрморт из овощей и фруктов		
4.	Фигурки плещущей девочки		
5.	Красная шапочка		
6.	Ваза для фруктов		
7.	Кружка, украшенная узорами		
8.	Ваза для цветков		
9.	Устроим выставку посуды		
10.	Девочка в зимней шубке катает снежный ком		
11.	Дети на прогулке зимой		
12.	Миска с тувинским узором		
13.	Тарелка с тувинским узором		
14.	Дети на прогулке зимой		
15.	Птицы		
16.	Мое любимое животное		
17.	Танк		
18.	Цветик-семицветик		
	<b>Всего занятий 18 часов</b>		

**Календарно – тематическое планирование по  
Художественно - эстетическому развитию  
(аппликация)**

Количество часов в неделю: **0,5**

Количество часов в месяц: **2**

Количество часов в год: **18**

Литература: Г. С Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  
Программа конспекты Старшая группа. 2003 Москва.

№	Тема	Дата	стр
1.	Помидоры		
2.	Яблоки и груши		

3.	Угадай по цвету овощи и фрукты		
4.	Грибы		
5.	Грибы на лесной поляне		
6.	Осенний ковер		
7.	Игрушечный клоун		
8.	Построим юрты		
9.	Деспи – для мясо		
10.	Тувинская аптара – украшенная узорами		
11.	Пиала с чаем		
12.	Девочка в пальто тувинским национальной		
13.	Кавайда чаш уруг		
14.	Девочка с младшим братом на пргулке		
15.	Сделаем для малышей книжки-картинки		
16.	Ателье		
17.	Дом на нашей улице		
18.	Красивые птицы		
	<b>Всего занятий 18 часов</b>		

### 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурногигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.

<b>Октябрь</b>	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b>Ноябрь</b>	Расширять представления о составляющих	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко

	здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	и нос платком.	ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
<b>Декабрь</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
<b>Январь</b>	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
<b>Февраль</b>	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

<b>Март</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
<b>Апрель</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
<b>Май</b>	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.
		правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); - дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Как приучать ребёнка к труду Осень Правила поведения на дорогах
	Консультации	Всё о развитии детской речи Всё о детском питании Воспитание аккуратности Детская агрессивность
	Беседа Анкетирование	Как одевать ребёнка в холодное время года Какой вы родитель?
	Родительское собрание Выставка	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет Осенние чудеса в лукошке
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников Профилактика плоскостопия Как объяснить ребёнку, откуда он взялся Как провести выходные с ребёнком Сон ребенка
	Памятка	Основные правила семейного воспитания Трудовое воспитание
	Буклет	Какие родители, такие и дети!
Ноябрь	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребёнка?
	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства Наша родина Россия Чем занять ребенка дома
	Консультации	Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей Как воспитывать у детей чувство патриотизма Воспитание ответственности у детей Как воспитать ребенка счастливым Поливитамины для детей

Декабрь	Памятка	Грамотный пешеход
	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Зима Интересные факты про Новый год Чем занять ребенка в новогодние праздники Безопасный новый год
Январь	Памятка Анкетирование	Как отвечать на детские вопросы? Состояние здоровья вашего ребёнка Условия здорового образа жизни в семье
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев Зимние игры
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки Зимние травмы Выбираем лыжи для ребенка
Март	Буклет Памятка Наглядная информация Папки-передвижки Консультации	Трудовое воспитание Как не заболеть гриппом День защитника Отчества Здоровый образ жизни семьи Компьютер спешит на помощь Один дома Роль отца в воспитании ребенка Основы нравственных отношений в семье Воспитание мальчиков и девочек
	Памятка	8 марта
Апрель	Папки-передвижки Наглядная информация	Масленица Весна
	Консультации	Как одевать ребенка весной Роль родителей в возрождении русских традиций Прогулки - источник мысли Роль фольклора в развитии детей
	Памятка	ПДД
	Анкетирование Наглядная информация Папки-передвижки	Откуда опасность? День космонавтики День смеха Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Весенние игры Ошибки, которые совершать нельзя

Май	Буклет	Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство - шоколад
	Папки-передвижки	Безопасная книга
		И значит нам нужна одна победа
	Наглядная информация	Что воспитывает детский сад
		Ребенок на даче
	Консультации	Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
		Родительское собрание
Буклет	История празднования дня Победы	

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики

утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Расписание образовательной деятельности.  
Старшая группа «Здоровяки»**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром  <b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности  <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование  <b>3. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП  <b>2. Познавательное развитие</b> Конструирование  <b>3. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности  <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация  <b>3. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование  <b>3. Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке
<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 13 занятий в неделю</b>				

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В

отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические

упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей  
старшей группы «Здоровяки»  
МБДОУ детский сад «Шолбан» в холодный период года**

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня детей  
старшей группы «Здоровяки»  
МБДОУ детский сад «Шолбан» в тёплый период года**

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка, □ рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ слушание,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> исполнение,</li> <li><input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li><input type="checkbox"/> ритмика и танцы,</li> <li><input type="checkbox"/> музыкальные импровизации,</li> <li><input type="checkbox"/> музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li><input type="checkbox"/> инсценировки,</li> <li><input type="checkbox"/> драматизации,</li> <li><input type="checkbox"/> занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> рассказывание,</li> <li><input type="checkbox"/> чтение,</li> <li><input type="checkbox"/> обсуждение, разучивание,</li> <li><input type="checkbox"/> инсценирование произведений,</li> <li><input type="checkbox"/> игры-драматизации,</li> <li><input type="checkbox"/> театрализованные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> игровые ситуации,</li> <li><input type="checkbox"/> игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li><input type="checkbox"/> творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
--	-----------------

Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<input type="checkbox"/> рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)  <input type="checkbox"/> обсуждение проблем, которые возникали в течение дня  <input type="checkbox"/> обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<input type="checkbox"/> календарные образовательные события  <input type="checkbox"/> традиции  <input type="checkbox"/> образовательное событие, запланированное воспитателем  <input type="checkbox"/> образовательное событие, спровоцированное воспитателем  <input type="checkbox"/> образовательное событие, возникшее по инициативе детей

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающих, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая

потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### **IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Н.И. Деменкова. Окружающий мир. Конспекты занятий для старшей группы.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
21. Уругларнын тывачуга азын сайзырадыры 5-6 харлыглар Кужугет Я.Х, Куулар А.В.
22. Ф.М.Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной к школе группам тувинских образовательных дошкольных учреждений».
23. А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарын гачуга азын сайзырадырынын программазы».
24. С.Н.Николаева. «Юный эколог». Москва Мозаика-синтез 2002г.
25. Л.Л. Тимофеева. «Культура безопасности».
26. Н.И. Деменкова. «Окружающий мир. Хурээлел».
27. О.О Сувакпит, Б.М. Монгуш, Ч.К Кара-Куске 2000г

