

Принято
Педагогическим советом
Протокол № ____
от ____ августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Шолбан»
_____/Кыргыс Л.Ч./
Приказ № _____ августа 2023 г

**Рабочая программа воспитателей
первой ранней группы «Ангелочки»
(1,6 – 2 года) на 2023-2024 учебный год.**

Составитель программы: _____

2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи Программы	4
2.1. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование	12
2.3. Развитие речи	19
2.4. Художественная литература	22
2.5. Развитие движений	24
2.6. Игры-занятия с дидактическим материалом	26
2.7. Музыкальное воспитание	28
2.8. Формы образовательной работы	29
2.9. Взаимодействие детского сада с семьей	31

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.2. Планирование образовательной деятельности	33
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.4. Список методической литературы	36

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой группы раннего возраста «Ангелочки» разработана воспитателями. МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг Овьурского кожууна РТ.

Программа спроектирована с учётом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа первой группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг в соответствии с ФОП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы».
2. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
3. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
4. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
5. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.

6. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет.
А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка. **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408 4.

Региональными документами:

5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детского сада «Шолбан» с. Дус-Даг

Устав МБДОУ детского сада «Шолбан» с. Дус-Даг

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Шолбан» КВ с. Дус-Даг разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Положение о Рабочей программе МБДОУ детского сада «Шолбан» КВ с. Дус-Даг

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение,

доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.2. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, миску, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в

других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основания считать, что на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отображительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность, приблизится к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее

близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогают ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться или даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщения детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с «Шолбан» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой, 2020.

2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает лично ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. Особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми 1-2 лет:

1. Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует неперемного участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

2. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3. Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

4. Необходимость принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5. Необходимость эмпатии (сочувствия и сопереживания).

Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми.
- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Организованная образовательная деятельность.

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- ✓ событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ✓ ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться); ✓ процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!		<ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки); ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; ✓ продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; ✓ воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам ✓ способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Мои любимые игрушки		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с игрушками в группе; ✓ закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; ✓ учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; ✓ развивать фантазию детей.
Профессии детского сада		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; ✓ воспитывать уважение к труду взрослых; ✓ развивать речевую активность детей.

Золотая осень		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей;
---------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
Овощи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение обследовательских действий
Фрукты		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение обследовательских действий
Дары природы: ягоды	грибы,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; ✓ дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; ✓ воспитывать любовь к природе

Я в мире человек		<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок
А у нас во дворе: домашние животные		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ развивать речевую активность детей, словарь; ✓ воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться
На лесной полянке: лесные животные		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать бережное отношение к животным
Сезонная одежда и обувь		<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с многообразием одежды; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения

		художественной литературы
Книга – наш друг		<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством ✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; ✓ воспитывать бережное отношение к книгам.

В гостях у сказки		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; ✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия; ✓ следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Здравствуй, ЗимушкаЗима!		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление о зиме. ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).
Новогодние чудеса		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
Зимние забавы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с различными зимними играми; ✓ развивать силу, быстроту, выносливость; ✓ воспитывать любовь к ЗОЖ.
Посуда		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о посуде, ее назначении; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх
Моя семья		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); ✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Транспорт		<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами транспорта; ✓ формировать представления о назначении транспорта; ✓ вызвать познавательный интерес к транспорту.
Дом, в котором я живу		<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; ✓ знакомить с частями дома; ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме.
Я и мой папа		<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с папиным праздником. ✓ знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. ✓ воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.
Народная игрушка		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве. ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) ✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); ✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Мамочка моя, солнышко родное		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; ✓ дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; ✓ дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; ✓ воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; ✓ вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Весна-красна		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне, о ее характерных признаках; ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе.

В мире театра		<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности; ✓ дать детям представление о театре; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству
Путешествие в страну		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о здоровом образе жизни;
Здоровья		<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать навыки фразовой речи; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
Мебель		<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о мебели; ✓ дать детям знания о предметах мебели; ✓ учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); ✓ учить находить предметы по указанным свойствам; ✓ развивать активный словарь детей; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
Птицы – наши друзья		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.
В мире музыки		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке.

Кто живет в воде?		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
Насекомые		<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; ✓ расширять представление детей о насекомых; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Вот и стали мы на год взрослее		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

2.3. Развитие речи

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Понимание речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. • учить понимать слова, обозначающие части тела человека (<i>руки, ноги, голова</i>), части лица (<i>рот, глаза, уши</i>), бытовые и игровые действия (<i>умываться, гулять</i>); цвета предметов (<i>красный, синий</i>), контрастные размеры (<i>большой, маленький</i>), формы (<i>кубик, кирпичик</i>) • приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), форму (<i>кубик, кирпичик, крыша-призма</i>), состояние (<i>чистый, грязный</i>), а также место нахождения предмета (<i>здесь, там</i>); временные (<i>сейчас</i>) и количественные (<i>один и много</i>) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (<i>руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос</i>); • закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету; • учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бежит</i> и т.п.), способы питания (<i>клюет, лакает</i> и т.п.), голосовые реакции (<i>мяукает, лает</i> и т.п.); способы передвижения человека (<i>идет, бежит</i> и т.п.); учить понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>; • учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (<i>мяч большой и маленький, красный и синий</i> и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (<i>кормить можно мишку, куклу, слоника</i> и т.п.); содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

<p>Активная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (<i>спи, иди, упал</i>); учить • показывать и называть изображенные на картинке 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав – собака</i> и т.п.); • предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию; продолжать расширять и обогащать словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных
	<p>знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам); приучать детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; • учить произносить по подражанию предложение из 2 слов. • 	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т.п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать – закрывать; снимать – надевать</i> и т.п.); ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; ✓ наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>); учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>что, кто, куда, где</i>); • учить интонационной выразительности речи; • способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам</i> и т.п.)

2.4 Художественная литература

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

Список литературы для чтения детям	
Русский фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные песенки, потешки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ладушки, ладушки!..» ✓ «Петушок, петушок...» ✓ «Большие ноги...» ✓ «Водичка, водичка...» ✓ «Баю-бай, баю-бай...» ✓ «Киска, киска, киска, брысь!..» ✓ «Как у нашего кота...» ✓ «Пошел котик под мосток...» • Русские народные сказки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Курочка Ряба» ✓ «Репка» ✓ «Колобок» ✓ «Теремок» ✓ «Как коза избушку построила» <p style="text-align: right;">М.Булатова) (обр.</p>
Произведения поэтов и писателей России	<ul style="list-style-type: none"> • Поэзия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ З.Александрова «Прятки» ✓ А.Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из «Игрушки») ✓ В.Берестов «Курица с цыплятами» ✓ В.Жуковский «Птичка» ✓ Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» (икла ✓ С.Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята » (из

цикла «Детки в клетке»)

✓ И.Токмакова «Баиньки»

• Проза:

✓ Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)

✓ Л.Пантелеев «Как поросенок говорить
научился»

✓ В.Сутеев «Цыпленок и утенок»

✓ Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и
маленькие»)

✓ К.Чуковский «Цыпленок»

2.5. Развитие движений

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезть;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии	<ul style="list-style-type: none">• ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке;• ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним коном от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5 – 2 м), и вниз до конца;• подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x10 см) и спуск с него;• перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см	<ul style="list-style-type: none">• ходьба стайкой;• ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см;• подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него;• перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см
Ползание, лазание	<ul style="list-style-type: none">• ползание на расстояние до 2 м;• подлезание под веревку (высота 50 см);• пролезание в обруч (диаметр 50 см);• лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м)	<ul style="list-style-type: none">• перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);• подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см;• пролезание в обруч (диаметр 45 см);• лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м)

Катание, бросание	<ul style="list-style-type: none"> • катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча • (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль 	<ul style="list-style-type: none"> • катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым; • катание по скату и перенос мяча к скату; • бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см
Общеразвивающие		<ul style="list-style-type: none"> • в положении сидя на скамейке поднятие рук
упражнения		<ul style="list-style-type: none"> вперед и опускание их, отведение за спину; • в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; • в положении стоя наклоны вперед и выпрямление; • при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); • приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм; • ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее; • с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека); • развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча); • учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; • учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. 	

2.6. Игры-занятия с дидактическим материалом

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащать сенсорный опыт детей; • обучать действиям с предметами; нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их; • совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать- 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащать сенсорный опыт детей; • учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; • формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко);

19

	<p>снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий); учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.); • учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета; • использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша) 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба); • учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию; • побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки; • формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

2.7. Музыкальное воспитание

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка); • помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым; • приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»); • в процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать развивать у детей музыкальную память; • вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; • помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию; • при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок); • продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно; • учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение); • помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)

Музыкальные игры, развлечения, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к сюжетным музыкальным играм; • учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру; • вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий; • показывать детям простейшие по содержанию спектакли
---	---

2.8. Формы образовательной работы

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация
Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Ситуация морального выбора • Поручение

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность

22

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев

30

- Совместное пение

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток, буклетов.

2.9. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- **сенсорное воспитание**
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Игры-занятия с дидактическим

материалом Количество часов в неделю: 2 Количество

часов в месяц: 8 День недели: вторник, среда

Литература: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	страница
Сентябрь	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.46-47
	Нанизывание колец на тесемку	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 51-52
	Нанизывание колец на стержень	1		Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. С.Л. Новоселовой), стр.99
	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 52
	Вышивание (шнуровка)	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.49-50
	Башенка из кубиков	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 52-53
	Куклы едут в детский сад	1		Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. С.Л. Новоселовой), стр.99
	Цилиндры	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 53
Октябрь	Держи шарик	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 91-92
	Складывание двухместной матрешки	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 53
	Звени, колокольчик	1		Воспитание сенсорной
				культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.50-51

	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 55
	Каталки	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.51-52
	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 55
	Достань колечко	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.55-57
	Нанизывание колец на стержень	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 55
Ноябрь	Достань игрушку	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 93
	Нанизывание шаров на стержень	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 55-56
	Поехала куколка в гости	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 93-94
	Складывание трехместной матрешки	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 56
	Бей, барабан	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.62-63
	Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 57-58
	Оладьи для Кати	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.64-66
	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 58-59
	Декабрь	Достань игрушку	1	

	Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 59
--	--	---	--	--

	отверстиях			
	Расчистим дорожку для куклы Маши	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.66-68
	Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 59
	Шарик в ложке	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.68-70
	Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 61-62
	Поймай бабочку сачком	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.71-72
	Сборно-разборные игрушки, состоящие из 2-х одинаковых, взаимосвязанных частей	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 63-64
	Достань корзину с ягодами	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 96-97
Январь	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 64-65
	Игры с водой	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.72-73
	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 65
	Ловись, рыбка	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.74-75
	Кольцо-круг	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр.65-66

	Достань шарик	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 101-102
	Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 66

	соответствии с их цветом			
	Плыви ко мне, кораблик	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.75
Февраль	Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 66-67
	Поймай утёнка	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Под ред. Л. А. Венгера, стр.76-77
	Собирание пирамидки из 4х колец	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 67
	Рыболов	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 102
	Действие с полыми предметами	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 67-68
	Занятие с деревянным молотком	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 102-103
	Сборно-разборные игрушки, состоящие из 2-х однотипных, взаимосвязанных частей	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 69
	Навинчивание гаек на винты	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр. 103-104
Март	Действие с предметами, разными по форме и величине	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 69-70
	Насыпание песка совочком в ведерко, формочку, воронку	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.104
	Действия с шарами	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 71

	Печём пироги для куклы	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.104-105
	Шар, куб	1		Игры и занятия с малышами, А.Н. Фролова, стр. 71
	Сборно-разборные игрушки	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.105-106
	Действия с предметами разной величины	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.109
	Занятие с втулочками	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.109-110
Апрель	Занимательная коробочка	1		Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. С.Л. Новоселовой), стр.99
	Задания по показу и словесной инструкции	1		Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. С.Л. Новоселовой), стр.100
	Задания по словесной инструкции	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.110-111
	Сборно-разборные игрушки	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.114-115
	Коробочка-сортер	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.116
	Соберем пирамидку	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.116-117
	Шар	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.119
Май	Сборно-разборные игрушки	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.120
	Ориентировка в пространстве	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.121
	Сбор пирамидки	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.121-122

	Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята»	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.122
	Собираем пирамидку	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка, Л.А.Венгер, О.Г.Пилюгина, стр. 86-87
	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.123-124
	Сборно-разборные игрушки трёх размеров	1		Воспитание сенсорной культуры ребенка, Л.А. Венгер, О.Г. Пилюгина, стр. 87-88
	Игры со спринцовками «Ветерок», «Фонтанчик», «Пузыри под водой»	1		Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова, стр.124-125
	Итого 72 часов			

Образовательная область «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) • художественную литературу.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Количество часов в неделю: 3 Количество

часов в месяц:12

День недели: понедельник, четверг, пятница

Литература: 1.УМК Примерная образовательная программа по развитию родной тувинской) речи в ДООУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.

2.Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

3. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	страница
Сентябрь	Таныжып аалы	1		
	Кудерек	1		
	Мээн эштерим	1		
	Долаана	1		
	Мээн башкым	1		
	Доос куш биле Аскыр-Дагаа (Тыва тоол)	1		
	повторение	1		
	Мээн садигим	1		
	Повторение	1		
	Морзук (Тыва тоол)	1		
	Повторение	1		
Октябрь	Ойнаарактар	1		
	Холчугаштар	1		
	Ойнаарактарнын оннерин шинчилээри	1		
	Бутчугаштар	1		
	Улуг, бичи деп состер	1		
Ак дииспей	1			

	Чангыс-хой деп состер	1		
	Повторение	1		
	Уранмаанын ойнаар-кызы	1		
	Повторение	1		
	Мээн ог-булем	1		
	Повторение	1		
	Семдер хава	1		
	Повторение	1		
Ноябрь	Мээн авам, ачам	1		
	Ыт	1		
	Мээн акым, угбам, дунмам	1		
	Ойнаалы!	1		
	повторение	1		
	Мээн ог-булем	1		
	Повторение	1		
Ак, кара к\скелер	1			

	Повторение			
	Кижинин хереглели	1		
	Повторение	1		
	Узер-Мыйыс	1		
2Декабрь	Эт-сеп	1		
	Хунчугеш	1		
	Аяк-Сава	1		
	Бопук	1		
	Аьш-чем	1		
	Шопулактар кайнаар чорупкан?	1		
	Когудуглер	1		
	Инек	1		
	Тыва тывызыктар	1		
	Хайыракан	1		
	Опей ырылар			
Январь	Чуу- дур ол?	1		
	Бойдустун толдери	1		
	Повторение	1		
	Койгунактын ыры	1		
	Повторение	1		
	Азырал дириг амытаннар	1		
	Повторение	1		

	Когудуглер	1		
	Повторение	1		
	Черлик амытаннар	1		
	Опей ырылар	1		
	Куштар	1		
Февраль	Повторение	1		
	Ойнаар-кыс	1		
	Повторение	1		
	Мээн авам	1		
	Повторение	1		
	Ачам	1		

	Повторение	1		
	Ынак авам	1		
	Повторение	1		
	Авайым	1		
	Повторение	1		
Март	Ужар- ушпас	1		
	Повторение	1		
	Хунчугежим	1		
	Кырган-авам, кырган-ачам	1		
	Повторение	1		
	Орус улустун толу «Борбак далган»	1		
	Топ- топ	1		
	Повторение	1		
	Транспорт	1		
	Повторение	1		
	Оттунээли	1		
	Кырган-авам, кырган-ачам оо»	1		
		Дурген-чугаалар	1	
Апрель	Повторение	1		
	Кастар	1		
	Уругларга башкынын шилип алган тоолун азы чечен чугаазын чугаалап бээр	1		
	Повторение	1		
	Мээн садиим	1		
	Повторение	1		
	Мээн ог-булем	1		
		Повторение	1	
	Орус улустун тоолу Борбак далган	1		
	Повторение	1		
	Чаг-ла, чаг!	1		
	Тыва улустун аас чогаалы	1		
	Повторение	1		
	Орус улустун толу «Бажынчыгаш»	1		

Май	Повторение	1		
	Е.Танованын «Бичии чолаачы» деп шулуун номчуп бээр	1		
	Повторение	1		
	Повторение			
	Повторение			
	Повторение			
	Байырлыг			
	Повторение			
	Повторение			
	Всего занятий	108 часов		

Игры- занятия со строительным материалом.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц:4

День недели: среда

Литература: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая
младшая группа. - М.: Учитель, 2014

Месяц	Тема	Количес тво часов	Дата	страниц а
Сентябрь	1. «Дом- башня из кубиков одного размера».	1		
	2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера.	1		
	3. «Машина»	1		
	4. «Автобусы»	1		
Октябрь	1. Дорожки из кирпичиков одного цвета 2. «Стол»	1		
	3. «Стол»	1		
		1		
		1		
Ноябрь	1.«Стул» 2. Стул и стол».	1		
	3. Стол и стул	1		
		1		
		1		
Декабрь	1.Загородка ИЗ КИРПИЧИКОВ	1		
	2. Забор из кирпичиков для собачки	1		
	3. «Скамейка для матрёшки	1		
	4. «Цветные скамейки»,	1		
Январь	1«Домик» 2.«Диван»	1		
		1		
		1		

Февраль	1.«Кровать»	1		
	2. «Диван и стол»	1		
		1		
Март	1.«Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	1		
	2.«Ворота»	1		
	3. «Ворота»	1		
Апрель	1. «Ворота и заборчик»	1		
	2. Ворота и забор			
	3. «Цветные скамейки и дорожки»,	1		
Май	1.«Дом и машина»	1		
	2. «По замыслу детей»	1		
	Всего занятий	36		
		часов		

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
		Развитие движений
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей к детскому саду
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний
		Здравствуй, осень
Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОО	
Октябрь	Проект «Читаем бабушкины сказки»	Развитие совместного творчества детей и родителей, воспитания у детей интереса в книге и чтению.
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?
		Я сам
		Права и обязанности родителей
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду
	Анкетирование	Какой вы родитель
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов
Ноябрь	Консультации	Как правильно общаться с детьми
		Развитие речи детей 2-го года жизни
		Развивающие игры
		Дорога к обеду ложка
		Если ребенок часто и длительно болеет
	Наглядная информация Папки-передвижки	Осенние прогулки с ребёнком
		Как выбрать детскую обувь
		День матери
	Памятка	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

		Профилактика: кашель и насморк
	Родительское собрание	Сенсорное развитие детей
Декабрь	Папки-передвижки	Зима
		Первая помощь при обморожениях
	Наглядная информация	История ёлочной игрушки
		Консультации
	Как научить ребёнка правильно реагировать на	

		слово «нельзя»	
		Правильное питание детей	
	Фотовыставка	Один день в детском саду	
	Выставка	Новогодние поделки	
	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?	
		Как встретить новый год с детьми?	
		Что и как дарить малышу на новый год?	
		Как правильно одевать ребенка зимой	
Январь	Наглядная информация	Как помочь птицам пережить зиму	
		Папки-передвижки	Что такое реакция манту?
			Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года	
		Организация семейных прогулок	
		Сенсорный мир ребёнка	
		Домашние животные и дети	
	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде		
Беседы	Если ребёнок не слушается?		
Памятка	Познавательное развитие детей второго года жизни		
Февраль	Наглядная информация	Тувинские народные игры с семьей	
		Папки-передвижки	Шагаа – национальный праздник
			23 февраля – День защитника отечества
	Консультации	Воспитание у дошкольников уважение к тувинским традициям.	
	Памятка	Тувинское устное творчество: когудуглер, опей ырылар	
		Вечер в семье «Тувинские обычаи»	
Родительское собрание	О проведении национального праздника «Шагаа»		
Март	Папки-передвижки	8 марта – Международный женский день	
	Наглядная информация	Весна идет	
		Игрушка в жизни ребёнка	

	Беседы	Секреты воспитания вежливого ребёнка Если ребёнок упрямится
	Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка
	Консультация	Развитие мелкой моторики у детей
	Консультация	Подбор игрушек для детей раннего возраста
	Консультации	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
Апрель	Консультация	Как одеть ребенка весной на прогулку
	Беседы	Весенние прогулки
	Наглядная информация	Птицы весной
Май	Папки-передвижки	Профилактика кишечных отравлений
	Наглядная информация	Растем здоровыми и крепкими
	Консультации	Как победить детские страхи
	Консультации	Как научить ребенка самостоятельно одеваться
	Итоговое родительское собрание	
	Консультации	Мы стали на год старше
	Итоговое родительское собрание Анкетирование	Я и мой ребенок

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей

разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оформление группы для детей раннего возраста в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня. Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Создавая предметно-развивающую среду группы, мы учитывали следующие принципы её построения:

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции; климатогеографические особенности;
- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- интегративность образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;
- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- комплексирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования).

Перечень материалов и оборудования в соответствии с образовательными областями

Познавательное и речевое развитие	
Материалы и игрушки для предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками, матрешки.• Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).• Наборы разнообразных объемных вкладышей.• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы

<p>Материалы и игрушки для экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кугельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и пр.). • Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). • Игрушки с магнитом. • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.). • Пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
<p>Материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда,
<p>для развития речи</p>	<p>посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Диафильмы
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых

<p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).
	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы для мебели домов, дорожек и пр. • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Детские игрушечные телефоны. • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). • Ткани разных размеров, цветов и фактур • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. • Большие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать дома, поезда, туннели, дом
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Материалы и оборудование общего назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

<p>Материалы для изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей
<p>Материалы для музыкального развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)
<p>Материалы для театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Карнавальные костюмы, маски. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
<p>Физическое развитие</p>	

<p>Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. Игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм из разных материалов, • веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты, трехколесные велосипеды, мини-стадион
<p>Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки

3.1. Планирование образовательной деятельности.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры занятия. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет объединяют по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Расписание игр-занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Игры-занятия с дидактическим материалом	1. Игры-занятия со строительным материалом	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
2. Развитие движений	2. Музыкальное	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	2. Музыкальное	2. Развитие движений
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая – с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая – с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Утверждаю»
Заведующая
МБДОУ д\с «Шолбан» КВ
_____Кыргыс Л.Ч.
«__» августа 2023г

Режим дня
1-ой группы раннего возраста
«Ангелочки»

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.50
Занятия по подгруппам	8.50-9.00- I подгруппа; 09.05-09.15-II подгруппа
Самостоятельная деятельность	09.15-09.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25-11.50
Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

IV. Список методической литературы:

- аровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. 7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
 8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. А.Н.Алдыноол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынг ачугаа сайзырадырынын программазы».
15. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
16. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
17. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
18. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ «ТорээнТывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.
19. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.
20. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.